

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос. Радченко

Согласовано
на заседании педсовета
31.08. 2023 г. протокол №1

Утверждено
директор школы
Паськова Е.А.
Приказ от 01.09.2023 г. № 140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу «Проектная деятельность»
в 10 классе
на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Паськова Е.А.

2023 год
пос. Радченко

Рабочая программа проектной деятельности на уровне среднего общего образования для 10 класса разработана на основе:

1. Обновлённых ФГОС СОО (приказ министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732).
2. ФООП СОО, утверждённой приказом министерства просвещения РФ 18.05.2023 г. № 371.
3. Образовательной программы СОО МБОУ СОШ пос. Радченко.
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Локальные акты МБОУ СОШ пос. Радченко

Данная программа составлена на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа курса Проектная деятельность», 10 класс.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения средней общеобразовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Проектная и исследовательская деятельность включается в образовательную программу ОУ в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Цели и задачи проектной работы: выявить влияние радиации на человека и где встречается радиация в доме.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Продуктом проекта будет работа в виде презентации или презентаций, которые могут быть использованы учителем на своих уроках, а также распространение работы для других учителей.

Все это указывает на то, что идет овладение учеником различных способов деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способности решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях, развитию способности к самостоятельному познанию нового решения жизненных проблем и т.п. То есть речь идет о формировании современных ключевых компетенций.

Этапы работы над проектом

Проблематизация является первым этапом работы над проектом - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. Возникает своеобразное "присвоение" учеником проблемы, наделение ее личностным смыслом. Чтобы проблема проекта мотивировала ученика на активную работу, ее цель поначалу должна иметь скрытый характер.

Целеполагание - второй этап работы. На этом этапе проблема преобразуется в личностнозначимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Планирование - важнейший этап работы над проектом, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Необходимо определить задачи, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и способы, которыми будут решаться эти задачи. Определить порядок и сроки выполнения работы - разработать график.

Реализация - это период максимального колебания мотива. Учителю предстоит найти способ поддержания мотива к работе, учитывая личностные особенности своих учеников. По завершению работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести коррективы. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Рефлексия - необходимость оценить, какие изменения произошли в самом авторе, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

Презентация - представление о превращении собственной компетенции в любой форме.

Планируемые результаты освоения

Личностные УУД:

- а) жизненное, личностное и профессиональное определение- этап презентации проекта и рефлексии.
- б) действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания на основе жизненно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях).

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД: действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности

- а) целеполагание как постановка учебной задачи (что уже известно, а что необходимо узнать),
- б) планирование – определение последовательности промежуточных целей и задач с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий,

- в) прогнозирование – предвосхищение результата, уровня усвоения, его временных характеристик,
- г) контроль – проверка предположений и способа действий с эталоном (научным фактом) с целью обнаружения отклонений и коррекции действий,
- в) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к выбору и принятию решений и преодолению препятствий.

Познавательные УУД: по предметам.

Новое содержание по каждой теме.

Новые практические приемы.

Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.

Развитие навыков:

самостоятельной работы с источниками информации, инструментами, технологиями;

самостоятельного принятия решений;

Коммуникативные УУД.

- коммуникативности: в информационном обмене, в ролевом взаимодействии;
- мыслительной деятельности при: проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании.
- самоанализа и рефлексии.
- Воспитание толерантности.
- Расширение кругозора.

3. Календарно-тематическое планирование

№ темы	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Введение. Что такое проект	1		
2	Тема проекта	1		
3	Актуальность. Цели проекта	1		
4	Методы исследования	1		
5	Планирование	1		
6	Обзор литературы, анкетирование	1		
7	Библиография	1		
8	Презентация проекта и защитная речь	1		
9	Зачетная работа	1		
10	Консультация по выбору темы	1		

11	Выбор тем рефератов исследования	1		
12	Консультирование: объект, предмет исследования	1		
13	Консультирование: цель, задачи	1		
14, 15	Промежуточные отчеты	2		
16- 18	Обзор литературы по темам	3		
19- 21	Консультирование: планирование	3		
22,23	Консультирование: методы исследования	2		
24,25	Консультирование по результатам	2		
26,27	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	2		
28 29	Составление защитного слова	2		
30,31	Консультации по оформлению работ	2		
32- 33	Отчетная конференция	2		
34	Экспертная оценка работ	1		
	Итого	34 ч.		

Критерии оценивания проекта:

1. Связь с программой и учебным планом курса;
2. Содержание проекта;
3. Используемый шрифт;
4. Источник информации, используемый в тексте (не менее пяти);
5. использование схем, таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий;
6. Анализ корректности текста:
 - а) использование научной терминологии
 - б) информация должна быть точной, полезной и актуальной
 - в) отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.